

## سرفصل درس « فنون راهنمایی و مشاوره در دوره ابتدایی »

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

تقریباً همه کودکان در طول جریان رشد و ضمن سازگار شدن با یک رشته تغییرات شناختی، فیزیکی، عاطفی و اجتماعی دچار مشکلاتی می شوند و استرس یا تعارضی که پیش می آید، ممکن است به مشکلات یادگیری و رفتاری در آنان بینجامد. هر کودکی در جریان رشد طبیعی خود باید بتواند به استقلال دست یابد، با سایر کودکان رابطه برقرار کند، اعتماد به نفس را در خود تقویت نماید، به تغییرات جسمانی خود کنار بیاید، اعتقادات و ارزش های بنیادین را در خود شکل دهد و یاد بگیرد که با شیوه های جدید به تفکر بپردازد و اطلاعات جدیدی به دست آورد. مشاوران و معلمان در دوره ابتدایی باید این آمادگی را داشته باشند تا به گذر موفقیت آمیز کودکان از بحران های رشد کمک کنند. در جریان مشاوره، تلاش می شود تا مشاور / معلم از طریق گفتگو به کودکان کمک می کند آنان به مشاوران خود تبدیل شوند. مطالعات نشان می دهد که ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره به کودکان می تواند تغییرات ساختاری در زندگی آنان به وجود آورد و در نتیجه رشد مطلوب تر آنان را تسهیل کند. با توجه به اینکه در حال حاضر، بسیاری از مدارس ابتدایی در کشور ایران از داشتن مشاور محروم هستند، آشنایی معلمان با فنون مشاوره آنان را قادر می سازد کمک های اولیه را برای روبرو شدن و حل مسائل زندگی به دانش آموزان ارائه دهند و در صورت لزوم آنان را به مشاور یا درمانگر متخصص ارجاع دهند.

نام درس: فنون راهنمایی و مشاوره در دوره ابتدایی				مشخصات درس
<b>اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:</b> با بهره گیری از نظریه های مختلف مشاوره و راهنمایی مشکلات رفتاری و روانی دانش آموزان را شناسایی نموده و در روند حل مشکلات مشارکت می کند. از روش های مشاوره فردی / گروهی برای کمک به خانواده ها / دانش آموزان در حل مشکلات یا افزایش سطح سازگاری در موقعیت های دشوار/ دانش آموزان با نیاز های ویژه استفاده می کند.				نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ واحد زمان درس: ۳۲ ساعت نظری پیش نیاز: اصول و روش های راهنمایی و مشاوره
				<b>شایستگی اساسی:</b> <b>Ckk موضوعی</b>
ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	
نظریه های مشاوره	ویژگی های ممایز گننده دیدگاه های نظری مشاوره را بررسی و گزارش نموده است.	مزیت ها و کاربرد های عملی هر یک از دیدگاه های نظری مشاوره را برای ارائه خدمات به گروه های مختلف بررسی و گزارش نموده	مشکلات رفتاری / روانی دانش آموزان را بر مبنای یافته های نظری تحلیل نموده و پیشنهاداتی/روش هایی را برای ارائه /	

دریافت خدمات مشاوره ای ارائه نموده است.	است.			
با توجه به نوع مشکلات شناسایی شده جلسات مشاوره خانواده را برای حل مسائل دانش آموزان تشکیل و تأثیر آن را در یک بازه زمانی مطالعه و گزارش می کند	میزان اثر بخشی روش های مختلف مشاوره با خانواده را با توجه به ارتباط آن با نوع مشکلات رفتاری / روانی بررسی و گزارش نموده است.	دلایل و تأثیر مشارکت خانواده ها در حل مشکلات رفتاری / روانی دانش آموزان را بررسی و گزارش نموده است	مشاوره خانواده	
برای حل یکی از مشکلات رایج رفتاری در سطح کلاس درس / مدرسه نشست های گروهی را تشکیل و تأثیر آن در حل مشکلات رفتاری را به همراه مستندات گزارش می کند.	تمایز روش های مشاوره فردی و گروهی را شناسایی نموده و با تحلیل یک مشکل رفتاری / روانی در سطح کلاس درس / مدرسه روش هایی را برای حل آن پیشنهاد می دهد.	خدمات مشاوره ای فردی/گروهی ارائه شده را به جهت نوع روش های بکارگرفته شده مطالعه و گزارش می کند	مشاوره فردی / گروهی	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: آشنایی با دنیای کودک

- علت مشکلات کودکان چیست؟
- مشاوره چیست؟
- مشاوره چه تاثیری می تواند داشته باشد؟

### **فعالیت یادگیری:**

مطالعه پژوهش های انجام شده در زمینه مشکلات رایج دوران کودکی و ارائه گزارشی از آن به کلاس

### **فصل دوم: فرایند مشاوره**

- طبقه بندی نظریه های مشاوره
- رمز موفقیت مشاوران کارآمد
- الگویی کلی برای مشاوره

### **فعالیت های یادگیری:**

نظریه های ارائه شده در زمینه مشاوره های فردی و گروهی را مطالعه و جدول مقایسه از ویژگی هر یک از نظریه ها ارائه نماید.

### **فصل سوم: مشاوره بر پایه روانکاوی**

- زیگموند فروید
- سرشت انسان
- نظریه مشاوره
- روش های مشاوره (تخلیه هیجانی، تداعی آزاد، تفسیر، تحلیل انتقال، تحلیل مقاومت، تحلیل جملات ناتمام، کتاب درمانی، قصه گوئی، بازی درمانی و هنرهای بیانی)

### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاوره که بر اساس نظریه روانکاوی عمل می کند، یک جلسه مشاوره را مشاهده و روش های بکارگرفته شده از سوی مشاور برای کمک به کودک را گزارش نمایند.

### **فصل چهارم: واقعیت درمانی**

- سرشت انسان
- نظریه مشاوره
- روش مشاوره
- الگوی ده مرحله ای مشاوره بر پایه واقعیت درمانی

### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاوره که بر اساس نظریه واقعیت درمانی عمل می کند، یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه می کنند.

### **فصل پنجم:**

- مشاوره کوتاه مدت: مشاوره متمرکز بر راه حل و مشاوره تناقض زمینه
- سرشت انسان
- نظریه مشاوره
- روش مشاوره

### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاوره که بر اساس نظریه مشاوره کوتاه مدت عمل می کند، یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه می کنند.

### **فصل ششم:**

- مشاوره متمرکز بر شخص (درمان جو مدار)
- کارل راجرز
- سرشت انسان
- نظریه انسان
- روش مشاوره
- هماهنگ سازی فعالیت های مرتبط با خودپنداره و زندگی کودک

### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاوره که بر اساس نظریه مشاوره متمرکز بر شخص عمل می کند، یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه می کنند.

### **فصل هفتم: گشتالت درمانی**

- فریتس پرز
- نظریه مشاوره
- روش مشاوره (فعالیت های گشتالتی برای کودکان)

### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاوره که بر اساس نظریه مشاوره گشتالت درمانی عمل می کند،

یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه می کنند.

### **فصل هشتم: درمان عقلانی- عاطفی رفتار و درمان شناختی رفتار**

- آلبرت ایس
- سرشت انسان
- نظریه مشاوره (آموزش عقلانی- عاطفی رفتار، درمان شناختی- رفتاری)

#### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاوره که بر اساس نظریه مشاوره عقلانی- عاطفی و شناختی عمل می کند، یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه می کنند.

#### **فصل نهم: مشاوره رفتاری**

- افرادی که به پدید آمدن مشاوره رفتاری کمک کردند
- سرشت انسان
- نظریه مشاوره
- روش های شرطی سازی
- رویکردهای چند وجهی

#### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاوره که بر اساس نظریه مشاوره رفتاری عمل می کند، یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه می کنند.

#### **فصل دهم: تحلیل تبادل**

- اریک برن
- سرشت انسان
- نظریه مشاوره (تحلیل ساختاری، تحلیل تبادل، تحلیل سناریو، تحلیل بازی، دیدگاه فرد در زندگی، بازی هایی که درمان جویان به آنها مبادرت می کنند).

#### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاوره که بر اساس نظریه تحلیل تبادل عمل می کند، یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه می کنند.

#### **فصل یازدهم: روان شناسی فردی**

- آلفرد آدلر
- سرشت انسان
- نظریه مشاوره (مجموعه خانواده، حال و هوای خانواده)
- روش مشاوره (خاطرات اولیه)

### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاورى که بر اساس نظریه روان شناسى فردى عمل مى کند، یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه مى کنند.

### **فصل دوازدهم: مشاوره خانوادگی**

- تفاوت مشاوره خانوادگی با مشاوره فردی
- تعریف خانواده
- رویکرد نظام نگر به خانواده درمانی
- خانواده درمانی ساختاری
- رویکرد ارتباطی به خانواده درمانی
- خانواده درمانی میرجینیا ستیر

### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاورى که بر اساس نظریه مشاوره خانوادگی عمل مى کند ، یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه مى کنند.

### **فصل سیزدهم: بازی درمانی**

- بازی درمانی و مشاوره کودکان
- نظریه های بازی درمانی
- بازی درمانی با خانواده ها

### **فعالیت عملکردی:**

دانشجویان ضمن ایفای نقش یک مراجع خردسال و مشاورى که از بازی کودک برای تشخیص و درمان استفاده مى کند، یک جلسه مشاوره را به صورت ملموس تجربه مى کنند.

### **فصل پانزدهم: فرایندهای گروهی با کودکان**

- الگوهای گروهی
- مشاوره گروهی نظریه مدار
- مراحل مشاوره گروهی

**فعالیت عملکردی:** با حضور در یک جلسه مشاوره گروهی فرآیندهای، روش ها و نتایج آن را ثبت، تحلیل و گزارش نماید.

دانشجویان به شیوه ایفای نقش تشکیل یک جلسه مشاوره گروهی را برای حل یکی از مشکلات رفتاری رایج در سطح مدارس تشکیل و نسبت به حل آن اقدام نمایند.

### **فصل شانزدهم: مشاوره با کودکانی که دچار مشکلاتی خاص هستند**

- بهره کشی از کودک (آزار و اذیت روانی، بهره کشی جسمی، بهره کشی جنسی)
- کودکان طلاق
- کودکان فرزند خوانده

- کودکان در خانواده های تک والد
- مشاوره با کودکان در باره موضوع مرگ و مردن
- کودکان خانواده های الکلی و معتاد
- کودکانی که مادرانشان بیرون از خانه کار می کنند
- کودکان بی خانمان
- افسردگی و خودکشی کودکان
- کودکان، دسته های ناباب و خشونت در مدرسه

### فعالیت یادگیری:

گزارش های پژوهشی در زمینه مشکلات کودکان را مطالعه و خلاصه ای از آن به کلاس ارائه نماید.

### فصل هفدهم: مشاوره با کودکان استثنایی

- روش های مشاوره با کودکان استثنایی
- طبقه بندی کودکان استثنایی ( کودک سرآمد، کودکان مبتلا به اختلال های عاطفی یا رفتاری، کودک ناتوان در یادگیری، اختلال بیش فعالی و نقص توجه، کودک عقب مانده ذهنی، کودک مبتلا به ناتوانی جسمانی)

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

تدارک دیدن فرصت های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی نیازمند استفاده از شیوه ارائه مستقیم مباحث نظری به همراه مشارکت دانشجویان و تحلیل پاسخ های مربوط به پرسش های مطرح شده است . انجام فعالیت های عملکردی برای درک عمیق تر و یادگیری بهتر نیز مستلزم مشارکت همگانی دانشجویان در این فعالیت ها خواهد بود.

### ۴. منابع آموزشی

#### منابع اصلی:

- تامپسون، چارلز. و رودلف، لیندا. (۱۳۸۴) مشاوره با کودکان. ترجمه جواد طهوریان. تهران: انتشارات رشد
- پروت، تامپسون. و براون، داگلاس. (۱۳۸۷) روان درمانی و مشاوره کودکان و نوجوانان (کاربردهای عملی در مراکز درمانی و مدارس). ترجمه حسن فرهی. تهران: انتشارات ارجمند

#### منابع فرعی:

- داگلاس، جو. (۱۳۸۳) مشاوره در باره کودکان خردسال. ترجمه دکتر نیره توکلی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی
- جانگسما، آرتور؛ پترسون، مارک و مک اینیز، ویلیام (۱۳۸۷) روان درمانی کودکان ( راهنمای گام به گام درمان مشکلات روانی کودکان) ترجمه دکتر سید علی کیمیایی و احمد امیدوار. تهران: انتشارات رشد

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون (باز پاسخ، کوتاه پاسخ، بسته پاسخ، چند گزینه ای و یا ترکیبی ) مباحث نظری پایان ترم به میزان ۱۰

نمره

**ارزشیابی فرآیند:** نظم و عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده کلاسی و ارزشیابی مستمر ۳ نمره

**ارزشیابی پوشه کار:** مجموعه تکالیف عملکردی ۷ نمره

ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود . مبنای ارزیابی تکالیف ( یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است.

**سایر نکات**